

Программа учебной дисциплины 5.20 «Психологическая служба в образовании»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка по организации деятельности психологической службы в системе образования для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса образовательной организации.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК -3.1 Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	вести профессиональную деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики;	навыками проведения психологического консультирования и других видов профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2.	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	методы анализа источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	принимать участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ
3.	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации для работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	демонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций для работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	навыками анализа документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций для работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1.	История становления психологической службы образования	2 часа	Лекция	История развития психологической службы образования в России. Психотехнические и педологические лаборатории. Современный этап развития психологической службы образования в России. Социально-экономические предпосылки и история возникновения психологической службы образования за рубежом. Содержание деятельности психологической службы образования в зарубежных странах
2.	Проблемы содержания и организации деятельности психологической службы образования.	2 часа	Практ.	Принципы организации профессиональной деятельности практического психолога. Принцип профессиональной компетентности. Принцип беспристрастности. Принцип «не навреди». Принцип конфиденциальности. Принцип

				позитивно ориентированной активности. Цели, задачи, основные средства психологической службы образования. Научный, прикладной, практический, организационный компоненты психологической службы образования и их единство.
3.	Цели, задачи и вопросы планирования и организации деятельности педагога - психолога.	2 часа	Сам. работа	Основные концепции школьной психологической службы. Цели, задачи и основные аспекты деятельности психологической службы в системе образования. Планирование и организация деятельности педагога-психолога школы
	Основные направления деятельности практического психолога образования	2 часа	Практ.	Психологическая диагностика. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психологическая профилактика. Психологическое просвещение. Экспертная деятельность педагога-психолога.
4.	Содержание деятельности школьного психолога	2 часа	Практ.	Основные направления работы психолога с младшими школьниками. Основные направления работы психолога с подростками. Основные направления работы психолога со старшеклассниками
5.	Специфика и содержание работы психологической службы	2 часа	Сам. работа	Особенности развития и обучения ребенка в дошкольном возрасте. Специфика организации и содержания работы психолога в ДОУ. Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога в ДОУ. Взаимодействие психолога с семьей и воспитателями по решению проблем адаптации, развития и обучения дошкольников. Работа педагога-психолога в начальных, средних и старших классах школы. Научно-методическая деятельность. Психологическое обеспечение образовательного процесса.
6.	Специфика психологической службы образовательных учреждений разного типа.	2 часа	Сам. работа	Специфика диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми различных возрастов. Организация и содержание деятельности ПМПк и ПМПК. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в

				учреждениях интернатного типа. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в негосударственных образовательных учреждениях. Статус психолога в учебно-воспитательном учреждении. Проблема адаптации педагога-психолога в образовательном учреждении. Взаимоотношения психолога с администрацией, проблемы профессионального и административного подчинения.
	Итого:	14	часов	

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачет.

Список вопросов к зачету:

1. Цели, задачи и основные аспекты деятельности психологической службы образования.
2. История и этапы становления психологической службы образования в России.
3. История, современное состояние и содержание деятельности психологической службы образования за рубежом.
4. Принципы и профессионально-этические нормы деятельности практического психолога образования.
5. Основные направления деятельности психологической службы образования.
6. Основные концепции школьной психологической службы.
7. Деятельность практического психолога образования: цели, задачи, функции, объект, предмет, направления работы.
8. Организация и планирование работы психологической службы образования.
9. Нормативная, специальная и организационно-методическая документация практического психолога школы.
10. Структура психологической службы образования.

11. Система управления психологической службой образования.
12. Психологическая диагностика как вид деятельности практического психолога образования.
13. Коррекционная деятельность практического психолога образования.
14. Психологическое консультирование в работе практического психолога образования.
15. Психопрофилактика и психологическое просвещение в деятельности практического психолога образования.
16. Организация и содержание деятельности ПМПк и ПМПК.
17. Основные направления работы психолога с младшими школьниками.
18. Основные направления работы психолога с подростками.
19. Основные направления работы психолога со старшеклассниками.
20. Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении.
21. Нормативная, специальная и организационно-методическая документация практического психолога дошкольного образовательного учреждения.
22. Особенности деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении.
23. Особенности деятельности педагога-психолога в учреждениях интернатного типа.
24. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в негосударственных образовательных учреждениях.
25. Проблемы взаимодействия психолога с администрацией, педколлективом и родителями.
26. Профессиональная деятельность психолога с педагогами.
27. Профессиональная деятельность психолога с родителями

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

дисциплины:

Основная литература:

1. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496793>
2. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493110>

Дополнительная литература:

1. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513783>
2. *Овчарова, Р. В.* Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386>

Интернет-ресурсы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». — Режим доступа: <https://urait.ru/>

3. Будущее психологической службы в системе образования. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=giM9Ak39e88>

Составитель: Хуснутдинова Р.Р., к.псих.н, доцент, зав. кафедрой психолого-педагогического и специально-дефектологического образования ФГБОУ ВО «НГПУ»